

Роль педагога в создании психологического комфорта в группе детского сада
Психологический комфорт в группе создается сотрудниками группы, и конечно, воспитателем.

При построении учебно-воспитательного процесса важно учитывать индивидуальные особенности детей, возрастные возможности и поэтому в общении и взаимодействии с детьми желательно следовать правилу трех «**П**»:

- **Понимание** – умение увидеть ребенка «изнутри», смотреть на мир одновременно с двух точек зрения - своей собственной и ребенка, видеть побудительные мотивы, движущие детьми.

– **Принятие** – безусловное положительное отношение к ребенку и его индивидуальности независимо от того, радуется он в данный момент или нет. «Я отношусь к тебе хорошо, независимо от того, справился ты с заданием или нет».

– **Признание** – это прежде всего право ребенка в решении тех или иных проблем. У ребенка должно быть ощущение, что выбирает именно он. Педагог принимает мнение ребёнка, прислушивается к его пожеланиям.

Критерии, составляющие психологический комфорт ребенка в ДОО:

1. Спокойная эмоциональная обстановка. Очень важна эмоциональная стабильность и отсутствие психологического напряжения у ребенка, наличие, уважения и понимания.

2. Распорядок дня. Стабильный распорядок дня способствует уравновешенности ребенка. Обстановка спокойной жизни, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов взрослых – необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

3. Обеспечение комфортности предметно-развивающей среды
Необходимо соответствие возрасту и актуальным особенностям возрастной группы; доступность игрушек, не раздражающее цветовое решение интерьера.

4. Стиль поведения педагога (воспитателя)

Педагог (воспитатель) должен быть спокоен и доброжелателен. Необходима ровная манера поведения с детьми. Педагогу необходимо отслеживать свое психологическое состояние, для предотвращения агрессивных вспышек и апатичной усталости. Недопустимо психологическое давления на детей и грубости с ними.

5. Добрые традиции. Совместная деятельность детей, т.е. за совместным занятием детей наблюдается спокойное и бесконфликтное общение, что так же способствуют созданию дружелюбной атмосферы в группе.

Ребенок должен быть уверен в том, что воспитатель относится к нему так же справедливо и доброжелательно, как и ко всем остальным, что его считают таким же ценным и нужным членом группы, как и других детей.

Педагог-психолог Мельникова Т.П.