

### Клинико-психологическая классификация детей с РАС

В клинико-психологической классификации РАС (РДА), разработанной О.С.Никольской, выделяются четыре основные группы в зависимости от характера и степени нарушений взаимодействия с внешней средой, т.е. типа собственно аутизма.

**1 группа:** наиболее тяжелая степень поражения. Наблюдается полевое поведение:

- ребенок бесцельно перемещается по комнате;
- залезает на мебель, прыгает со стульев;
- отрешенность от внешней среды;
- свойственна агрессивность доходящая до патологии.

Эмоциональный контакт отсутствует, реакция слабая. Лицо выражает состояние эмоционального покоя. Речь отсутствует, хотя понимание может быть не нарушено. Дети избегают сильных стимулов: шума, яркого света, громкой речи, прикосновений. Эти дети почти не владеют навыками самообслуживания, поэтому нуждаются в постоянной помощи и поддержке взрослых. Они имеют наихудший прогноз развития.

**2 группа:** детям свойственна отвержение внешней среды. Им характерны:

- многочисленные страхи;
- импульсивность;
- манерность;
- симбиотическая связь с матерью;
- возможно выполнение простых просьб матери.

Иногда отмечается сочетание холодности, нечувствительности к эмоциям других людей с повышенной чувствительностью к состоянию матери. Ребенок:

- реагирует на физические ощущения (холод, голод, боль);
- требует сохранения постоянства в окружающей среде;
- тяжело переживает перестановку мебели;
- при этом могут отказываться от пищи;
- могут быть утрачены навыки самообслуживания (заметно с 2-3-х лет).

Стереотипные движения, направленные на стимуляцию органов чувств:

- надавливание на глазные яблоки;
- шуршание бумагой;
- вращение предметов перед глазами;
- прослушивание одних и тех же пластинок.

Вестибулярный аппарат стимулируется прыжками, раскачиванием вниз головой и т.п. Речь – однотипные штампы – команды для любого присутствующего. Эта группа, среди детей страдающих аутизмом, самая многочисленная. Прогноз их развития наиболее благоприятен: при соответствующей длительной коррекционной работе они могут обучаться даже в массовой школе.

**3 группа:** для детей этой группы характерны отвлеченные интересы и фантазии. Уровень когнитивного развития более высок. Их речь более развернута часто в виде эмоционально окрашенного монолога, ребенок способен выразить свои потребности.

Отмечается противоречивость побуждений:

- стремление к достижению цели при быстрой пресыщаемости;
- пугливость, тревожность и потребность в повторном переживании травмирующих впечатлений;
- часто встречаются агрессивные действия, пугающие сюжеты рисунков (изображения пожаров, бандитов и т.д.).

Они менее зависимы от матери и в меньшей степени нуждаются в постоянном присутствии и надзоре взрослых. Уровень эмпатии, как правило, низок. Прогноз развития также достаточно благоприятен.

**4 группа:** РАС (РДА) является наименее тяжелой. Сверхтормозимость отличительная черта детей этой группы. Дети:

- способны к общению, у них сохранены интеллектуальные функции;
- речь , нарушено употребление местоимений;
- они очень робкие, пугливые, застенчивые, особенно в контактах;
- часто неуверенные в себе, поэтому у них выражена чрезмерная потребность в защите, ободрении, эмоциональной поддержке со стороны матери.

У ребенка этой группы не хватает гибкости, разнообразия поведения, часто возникают ритуальные формы поведения как защита от страхов. Круг общения ограничен только близкими, хорошо знакомыми людьми. Они активно стремятся усвоить некий набор поведенческих штампов, который облегчает их адаптацию в коллективе. Эти дети часто бывают парциально одаренными. В ходе развития ребенка возможно как улучшение освоения навыков общения, постепенная адаптация, так и регресс, утрата ранее приобретенных навыков.

Педагог- психолог Мельникова Т. П.